

## KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno technologijos universiteto gimnazijos (toliau – Gimnazija) mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) yra parengta, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. liepos 19 d. įsakymo Nr. V-982 redakcija), Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais.
2. Tvarkoje aptariamai vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo principai ir nuostatos, vertinimo planavimas, vertinimas ugdymo procese bei baigus programą ar jos dalį, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, namų darbų skyrimas ir vertinimas, kontrolinių darbų, diagnostinių testų, bandomojo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir bandomųjų brandos egzaminų organizavimas ir vertinimas, kėlimas į aukštesnę klasę, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas.
3. Tvarkoje vartojamos sąvokos:
  - 3.1. ugdymo(si) rezultatai – palaiptiesiems įgyjamos dvasinę, intelektinę ir fizinę asmens brandą rodančios kompetencijos, apimančios žinias, supratimą, gebėjimus ir nuostatas;
  - 3.2. ugdymasis – dvasinių, intelektinių, fizinių asmens galių auginimasis bendraujant ir mokantis;
  - 3.3. mokymas – mokinio ir mokytojo sąveika, aplinkybės, skatinančios mokinį kurti savo žinojimą bei patirtį, aktyviai ieškoti ir autentiškai perprasti informaciją, patirti pažangą, siekiant atrasti asmeninę prasmę;
  - 3.4. mokymasis – aktyvus supratimo, reikšmių, patirčių ir prasmų konstravimo procesas, jau įgytų ir naujų žinių bei patirties siejimas, aiškiai suvokiant mokymosi tikslą ir į jį orientuojantis, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus;
  - 3.5. vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas;
  - 3.6. įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;
  - 3.7. įsivertinimas – tai mokinio sprendimas, baigus pamokų ciklą, etapą, pusmetį, apie daromą savo pažangą, remiantis savistaba, dabartinių pasiekimų lyginimu su ankstesniais, tolimesnių mokymosi tikslų bei jų siekimo strategijų numatymas;
  - 3.8. vertinimo refleksija – tai savo veiklų pamokoje apmąstymas, uždavinio įgyvendinimo pamatavimas, tolimesnių veiksmų numatymas;
  - 3.9. vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas);
  - 3.10. vertinimo kriterijai – mokytojas pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktus apibendrintus kokybinius mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašus numato mokinių pasiekimų vertinimo lygius (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);
  - 3.11. suminis pažymys – tai pažymys, kurį sudaro mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos įvertinimai iš pamokų ciklo, etapo.

## II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslai:
  - 4.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
  - 4.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
  - 4.3. nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.
5. Vertinimo uždaviniai:
  - 5.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
  - 5.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
  - 5.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos;
  - 5.4 padėti gimnazijai nustatyti savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

## III. VERTINIMO TIPAI

6. Atsižvelgus į vertinimo tikslus, taikomi šie vertinimo tipai:
  - 6.1. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, baigus ciklą, etapą ar jų dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą, įveikiant sunkumus;
  - 6.2. formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, patiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti;
  - 6.3. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje;
  - 6.4. kriterinis vertinimas – vertinimas, taikomas pamokose ir egzaminuose, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai. Pagal gautus rezultatus nustatomas vienas iš pasiekimų lygių: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis.
7. Vertinimo būdai pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį:
  - 7.1. formalusis vertinimas – vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomas joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliais kriterijais, įvertinimas fiksuojamas.
  - 7.2. neformalusis vertinimas – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant. Įvertinimas gali būti fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.).
  - 7.3. kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas taškais, kurie konvertuojami į pažymį (įskaitą) tik pusmečio pabaigoje. Kaupiamojo vertinimo tikslas – skatinti mokymosi motyvaciją.
  - 7.4. individualios pažangos (idiografinis) vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

## IV. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

8. Vertinimo nuostatos:
  - 8.1. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, mokinių amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;
  - 8.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai;
  - 8.3. ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas. Vertinama individuali mokinio pažanga (idiografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais. Vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.
9. Vertinimo principai:
  - 9.1. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį;
  - 9.2. atvirumas ir skaidrumas – su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, aiškūs

vertinimo kriterijai;

9.3. objektyvumas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais;

9.4. konstruktyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti;

9.5. aiškumas – vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais;

9.6. humaniškumas – kiekvienas vaikas gerbiamas, psichologiškai saugus, mokosi adekvačiai vertinti save;

9.7. pozityvumas – vertinimas palankus mokiniui, skatinantis jo pažangą.

## **V. VERTINIMO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ INFORMAVIMAS**

10. Mokytojas, planuodamas vertinimą, vadovaujasi Bendrosiose programose nurodytais pasiekimų lygiais (slenkstiniu, patenkinamu, pagrindiniu, aukštesniuoju).
11. Ilgalaikiame plane, programoje mokytojas aprašo mokymosi pasiekimų, pažangos informacijos kaupimo ir jos fiksavimo principus. Ilgalaikio plano stulpelyje „Vertinimas“, elektroniniame dienyne fiksuoja atsiskaitymų temas ir formas.
12. Mokytojas per pirmąją savo dalyko pamoką rugsėjo mėn. mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų, pažangos informacijos kaupimo ir fiksavimo principais.
13. Planuodamas naują etapą, ciklą, su mokiniams aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus bei formas, informuoja, kurios veiklos bus vertinamos, kaip jos bus vertinamos, už kiek veiklų rašomas suminis pažymys ar kaupiamieji taškai.
14. Planuodamas pamoką, formuluoja mokymosi uždavinius, kuriuose apibrėžia numatomus rezultatus ir vertinimo kriterijus.
15. Gimnazijos administracija pirmosiomis rugsėjo dienomis I-IV kl. mokinius supažindina su Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

## **VI. VERTINIMO FORMOS**

16. Mokytojai gali taikyti šias mokymosi pasiekimų vertinimo formas:

16.1. kontrolinis darbas – raštu atliekamas ir formaliai vertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį, pamokų etapą, ciklą;

16.2. atsiskaitymas žodžiu – tai monologo, dialogo, diskusijos, debatų vertinimas, skirtas patikrinti, kaip mokinys geba tiek individualiai, tiek poroje taisyklingai, argumentuotai, įtikinamai reikšti mintis, apibendrinti savo ir kitų kalbą;

16.3. savarankiškas darbas – tai atsiskaitymas raštu (žodžių diktantas, testas, pastraipos kūrimas, rašinys, esė ir kt.), žodžiu, laboratorinis darbas, darbas grupėse, projektinis darbas, organizuojamas iš vienos-dviejų pamokų medžiagos.

16.4. bandomasis egzaminas – su PUPP ir valstybinių egzaminų programa suderintas privalomas atsiskaitymas raštu arba žodžiu, organizuojamas iki PUPP ir valstybinių egzaminų sesijos pradžios.

## **VII. VERTINIMAS UGDYMO PROCESE IR BAIGUS PROGRAMĄ**

17. Rugsėjo mėnesio pirmos dvi savaitės skiriamos I kl. mokinių adaptacijai, jų mokymosi pasiekimai nepatenkinamais pažymiais nevertinami.
18. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pažanga vertinami pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktus apibendrintus kokybinius mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašus, pasiekimų lygius, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, tarpinių atsiskaitymų ir brandos egzaminų vertinimo instrukcijas, toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų aptartus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus.
19. Gimnazijoje taikomi du vertinimo būdai: dešimties balų sistema bei įskaita, taikant kaupiamąjį balo principą.

<b>DALYKAS</b>	<b>VERTINIMO BŪDAS</b>
DORINIS UGDYMAS Etika ar Tikyba	Įskaita, taikant kaupiamojo vertinimo principą
KALBOS Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji), III-IV kl. Užsienio kalba (1-oji, 2-oji, pradedantiesiems: anglų, rusų, prancūzų, vokiečių)	10 balų sistema, taikant ir suminio pažymio principą
SOCIALINIAI MOKSLAI Istorija Geografija Filosofija Ekonomika ir verslumas, III-IV kl.	10 balų sistema, taikant ir suminio pažymio principą
Ekonomika ir verslumas, II kl. Pilietiškumo pagrindai Psichologija Gyvenimo įgūdžiai	Įskaita, taikant kaupiamojo vertinimo principą
TIKSLIEJI MOKSLAI Matematika Informacinės technologijos / Informatika	10 balų sistema, taikant ir suminio pažymio principą
GAMTOS MOKSLAI Biologija Chemija Fizika	10 balų sistema, taikant ir suminio pažymio principą
MENAI, TECHNOLOGIJOS, FIZINIS UGDYMAS Dailė Muzika Technologijos Bendrasis fizinis ugdymas / Pasirinkta sporto šaka	Įskaita, taikant kaupiamojo vertinimo principą
DALYKŲ MODULIAI*	Įskaita, taikant kaupiamojo vertinimo principą

20. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami sistemingai.
21. Kiekvienoje pamokoje taikomas formuojamasis vertinimas. Jis nesiejamas su pažymiu, skirtas ne kontroliuoti, o padėti mokytis.
22. Diagnostinį vertinimą rekomenduojama taikyti tokiu dažnumu per pusmetį:
  - 22.1. jei dalykui mokyti skirta 1-2 pamokos per savaitę, parašomi ne mažiau kaip 3 pažymiai;
  - 22.2. jei 3-4 pamokos, – ne mažiau kaip 5 pažymiai;
  - 22.3. jei 5 pamokos, – ne mažiau kaip 7 pažymiai.
23. Suminį pažymį rekomenduojama rašyti už šias veiklas:
  - 23.1. darbą pamokoje (savarankišką darbą raštu ar žodžiu, darbą grupėje, individualias mokinio pastangas, aktyvumą ir kt.);
  - 23.2. namų darbus;
  - 23.3. projektinį darbą;
  - 23.4. kitą mokinio veiklą (dalyvavimą gimnazijos, miesto renginiuose, akcijose, atstovavimą gimnazijai mieste, respublikoje ir kt.).
24. Rekomenduojama per pusmetį parašyti ne mažiau kaip 2 suminius pažymius.
25. Mokymosi pasiekimų įvertinimų reikšmė: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties. Patenkinami įvertimai – 4-10 balų, „įskaityta“; nepatenkinami įvertinimai – 1-3 balai, „neįskaityta“.

26. Mokytojai, rašydami pažymį už darbą, kurio užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia lentele:

LYGIS	TEISINGŲ ATSAKYMŲ APIMTIS PROCENTAIS		PAŽYMYS
	I–II klasių mokiniams	III–IV klasių mokiniams	
AUKŠTESNYSIS	100–91	100–91	<b>10</b>
	90–81	90–81	<b>9</b>
PAGRINDINIS	80–71	80–71	<b>8</b>
	70–61	70–61	<b>7</b>
PATENKINAMAS	60–51	60–51	<b>6</b>
	50–41	50–41	<b>5</b>
SLENKSTINIS	40–26	40–31	<b>4</b>
	40–26	40–31	<b>4</b>
NEPASIEKTAS PATENKINAMAS	25–16	30–21	<b>3</b>
	15–0	20–0	<b>1-2</b>
	Nedalyvavo kontroliniame darbe, neatsiskaitė už darbą		<b>neįsk.</b>

27. Pažymiu vertinama mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai ir pažanga, bet ne mokinių elgesio taisyklių pažeidimai.

28. Kontrolinių darbų organizavimo tvarka ir vertinimas:

28.1. rekomenduojama per pusmetį organizuoti ne mažiau kontrolinių darbų, nei yra to dalyko savaitinių pamokų;

28.2. kalbų, socialinių mokslų mokytojams rekomenduojama ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus organizuoti atsiskaitymą žodžiu;

28.3. mokytojas kontrolinius darbus fiksuoja elektroniniame dienyne ir apie juos informuoja mokinius ne vėliau kaip prieš savaitę;

28.4. kontrolinis darbas pusmečio paskutinę dieną, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas, pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų neorganizuojamas;

28.5. mokytojas, susitaręs su mokiniais, dėl objektyvių priežasčių gali kontrolinio darbo laiką keisti;

28.6. per dieną organizuojami ne daugiau kaip du kontroliniai darbai ir ne daugiau kaip penki kontroliniai darbai per savaitę;

28.7. prie kiekvienos kontrolinio darbo užduoties ar klausimo nurodomi užduoties vertinimo taškai;

28.8. kontrolinio darbo trukmė priklauso nuo jo pobūdžio (pvz.: testas – 15-30 min., rašinys – 90 min.);

28.9. mokytojas kontrolinius darbus grąžina mokiniams ne vėliau kaip po dviejų savaitų (lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams – ne vėliau kaip po mėnesio). Rekomenduojama visą pamoką skirti kontrolinių darbų analizei: bendrus darbo rezultatus pristatyti visiems klasės mokiniams ir pasidžiaugti jų sėkmėmis, pagal galimybes ir poreikius nesėkmes aptarti su kiekvienu mokiniu individualiai bei numatyti būdus mokymosi spragoms šalinti;

28.10. jei mokinys dėl pateisinamų priežasčių (žr. Gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos tvarkos aprašą) nedalyvauja kontroliniame darbe, už jį atsiskaito po pamokų arba kitu susitartu su mokytoju laiku per 2 savaites arba per tiek kalendorinių dienų, kiek mokinys sirgo arba nebuvo dėl pateisinamos priežasties. Jei mokinys dėl ligos praleido daugiau nei dvi savaites, jis kreipiasi į savo klasės vadovą ar kuratorių, kuris su dalykų mokytojais derina kontrolinių darbų grafiką. Mokinys turi teisę pasirinkti, už kuriuos per tą laikotarpį rašytus darbus jis atsiskaitys pasirinkta forma (raštu, žodžiu, atliks projekcinį darbą ar pan.). Mokinio pageidavimu mokytojas teikia konsultacijas.

28.11. jei mokinys be pateisinamų priežasčių nedalyvauja kontroliniame darbe, jam rašoma „n“, įspėjamasis įvertinimas „neįskaityta“ („neįsk.“) ir komentaras „Įspėjamasis įvertinimas, kuris bus

- pakeistas mokiniui atsiskaičius kontrolinį darbą". Per pusmetį turint bent vieną įrašą „neįsk.“, to mokomojo dalyko viso pusmečio įvertinimas „neįsk.“.
29. Savarankiškų darbų organizavimo tvarka ir vertinimas:
- 29.1. savarankiško darbo tikslas – išsiaiškinti, kiek mokinsys, naudodamasis įvairiais šaltiniais, mokymo(si) priemonėmis, geba įgytas žinias pritaikyti individualiai;
  - 29.2. rekomenduojama savarankišką darbą vertinti suminiu pažymiu;
  - 29.3. mokinių apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina (nebent reikalingos tam tikros priemonės, papildomas pasiruošimas);
  - 29.4. savarankiško darbo trukmė priklauso nuo jo pobūdžio (pvz.: žodžių diktantas – 10 min.; testas – 45 min.).
  - 29.5. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, gali būti peržiūrėti kontrolinių ar kitų atsiskaitomųjų darbų įvertinimai:
    - 29.5.1. mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu kreipiasi į dalyko mokytoją;
    - 29.5.2. neišsprendę klausimo, raštu kreipiasi į gimnazijos administraciją.
30. Siekiant apibendrinti turimas žinias, padėti tinkamai pasiruošti brandos egzaminams, IV kl. mokiniams II pusmetį organizuojama Bandomųjų egzaminų sesija. Mokinsys privalo dalyvauti bandomajame gimtosios (lietuvių) k. egzamine ir visuose jo pasirinktuose egzaminuose. Bandomieji egzaminai organizuojami pamokų metu, suderinus tvarkaraštį su kitų dalykų mokytojais. Darbai vertinami pažymiu. Darbų rezultatai fiksuojami elektroniniame dienyne. Direktoriaus pavaduotojas kartu su mokytojais analizuoja bandomųjų brandos egzaminų rezultatus ir priima sprendimus dėl švietimo pagalbos teikimo bei, jeigu reikia, ilgalaikio plano koregavimo.
- 30.1. dalyvavimas bandomųjų brandos egzaminų sesijoje mokiniams yra privalomas;
  - 30.2. nedalyvavusiems mokiniams sudaromos sąlygos parašyti darbą kitu laiku.
31. Namų darbų skyrimo ir vertinimo tvarka:
- 31.1. mokytojas gali neskirti namų darbų;
  - 31.2. namų darbai gali būti raštu ir žodžiu, trumpalaikiai (juos mokiniai turi atlikti iki kitos pamokos) arba ilgalaikiai (kūrybiniai), dėl kurių atlikimo termino mokytojas ir mokiniai susitaria;
  - 31.3. mokytojas su mokiniais susitaria dėl namų darbų skyrimo apimties, užduočių pobūdžio, jų vertinimo;
  - 31.4. mokytojas, taikydamas aktyviuosius mokymo(si) metodus ir racionaliai panaudodamas pamokos laiką, skiria tikslingus, rekomenduojama, diferencijuotus namų darbus, įtvirtinančius pamokoje įgytas žinias, gebėjimus, ugdančius mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą;
  - 31.5. jei mokytojas skyrė namų darbus, jis juos privalo patikrinti pasirinkta forma (surinkti visų ar dalies mokinių sąsiuvinius, aptarti žodžiu, organizuoti namų darbų aptarimą poroje, grupėje ar pan.);
  - 31.6. namų darbai atostogoms neskiriami.
32. Mokytojas vertinimo informaciją panaudoja analizuodamas mokinių pažangą ir poreikius, keldamas tolesnius mokymo(si) tikslus:
- 32.1. kiekvienos pamokos pabaigoje organizuoja vertinimo refleksiją, grįžta prie uždavinio, remdamasis vertinimo kriterijais, apibendrina išmokimo rezultatus ir mokymosi pažangą;
  - 32.2. baigęs pamokų ciklą, etapą, organizuoja įsivertinimą, įvertina mokymo ir mokymosi sėkmę, teikia informaciją (komentarais žodžiu ar raštu) apie tai, kas padaryta gerai, ką reikėtų tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymo(si) uždaviniai pagal sutartus kriterijus, sukauptą vertinimo informaciją, numato spragų likvidavimo būdus.
33. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis vertinimas:
- 33.1. pusmečių ir metinių įvertinimai elektroniniame dienyne fiksuojami pažymiais arba rašoma „įskaityta“ („įsk.“), „neįskaityta“ („neįsk.“), „atleista“ („atl.“). Patenkinamas įvertinimas – „įskaityta“ („įsk.“), „atleista“ („atl.“), 4-10 balų įvertinimas; nepatenkinamas įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk.“), 1-3 balų įvertinimas.
  - 33.2. pusmečio pažymiai išvedami iš to pusmečio pažymių vidurkio mokinio naudai (pvz.: 6,5 - 7; 6,4 - 6).
  - 33.3. metinis įvertinimas išvedamas iš I, II pusmečių įvertinimų;
  - 33.4. fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), jei mokinsys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir iki pusmečio pabaigos neatliko visų tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose. Jei bent vienu pusmečiu

fiksuotas įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), tuomet dalyko metinis įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk.“). Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

33.5. jei I ir II pusmečių įvertinimai skiriasi 1 balu, rašomas aukštesnis pažymys (I pusmetis – 6, II pusmetis – 7, metinis – 7; I pusmetis – 7, II pusmetis – 6, metinis – 7);

33.6. jei I ir II pusmečių įvertinimai skiriasi 2 ar daugiau balų, vedamas aritmetinis vidurkis (I pusmetis – 6, II pusmetis – 8, metinis – 7);

33.7. jei mokytojas mano, kad mokinys per II pusmetį padarė pažangą, metinis įvertinimas gali būti rašomas toks, koks yra II pusmetyje (I pusmetis – 6, II pusmetis – 8, metinis – 8);

33.8. atleistam pagal gydytojo ar gydytojų konsultacinės komisijos pažymą pusmečio ar metinių pažymių skiltyje rašoma „atl.“;

33.9. mokiniui, kuriam pusmečio pabaigoje keitėsi dalyko kurso programa, pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas.

34. Mokinio laikinas išvykimas gydytis ir mokytis įforminamas direktoriaus įsakymu:

34.1. mokinys, grįžęs iš sanatorijos (ligoninės), klasės vadovui pateikia išrašą apie mokymosi pasiekimus;

34.2. klasės vadovas ar kuratorius informuoja mokytojus apie mokinio pasiekimus išvykus;

34.3. mokytojai pažymius, gautus sanatorijoje (ligoninėje), perkelia į dienyną, net jei dėl to reikia koreguoti pusmečio / metinį pažymį;

34.4. pusmečio įvertinimą veda iš sanatorijos (ligoninės) pažymių vidurkio ir gimnazijoje gautų pažymių;

34.5. jei mokinys kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į turimus mokymosi pasiekimus.

35. Mokinui, kuris pagrindinio ar vidurinio ugdymo programos dalį laikinai mokėsi (dalyvavo mobilumo (judumo), mainų programoje) kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę programą, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į pateiktą pasiekimų vertinimo informaciją sugrįžus ir į šioje mokykloje atskiru ugdymo laikotarpiu (-iais) pasiektus rezultatus (jei buvo fiksuoti). Jei mokinys kai kurių dalykų nesimokė, sudaroma galimybė pasirengti ir atsiskaityti; mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) rezultatas, fiksuotas įrašu ar pažymiu, laikomas dalyko metiniu įvertinimu.

36. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, papildomo darbo (užduočių, suteikiančių mokiniui galimybę parodyti žinias, gebėjimus ir gauti patenkinamą dalyko metinį įvertinimą) apskaita elektroniniame dienyne fiksuojama taip pat, kaip ir pamokų apskaita: jei mokytojas mokinį konsultavo, įrašomas konsultacijų turinys; jei mokinys mokėsi savarankiškai, be mokytojo pagalbos (konsultacijų) ir nurodytą dieną parodė žinias ir gebėjimus (toliau – atsiskaitė už papildomą darbą), dienyne įrašoma atitinkama informacija. Įrašytas papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu.

37. Mokytojai paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką organizuoja mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimą:

37.1. mokiniai raštu ar žodžiu analizuoja savo mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria sėkmes ir problemas, planuoja tolimesnį mokymąsi;

37.2. mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą ir, jei tai reikalinga, koreguoja ilgalaikį planą, programą.

38. Įsivertinimo technikas ir būdus mokytojai pristato ugdymo skyriaus susirinkimuose, gerąja savo patirtimi pasidalina su kolegomis gimnazijos organizuojamuose renginiuose.

39. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo svarstymas vyksta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkime:

39.1. mokytojas, išvedęs nepatenkinamą įvertinimą, ir pagalbos mokiniui specialistas (jei buvo teikiama jo pagalba), įvertina mokinio mokymosi sunkumų priežastis, atliktą darbą su mokiniu ir teikia siūlymą Gimnazijos direktoriui dėl papildomo darbo skyrimo (trukmės, konsultacijų ir atsiskaitymo formų), kėlimo į aukštesnę klasę su nepatenkinamu įvertinimu ar palikimo kartoti kursą;

39.2. klasės vadovas ar kuratorius po Gimnazijos direktoriaus sprendimo informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl papildomo darbo skyrimo, kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti kursą pasirašytinai (vieną užpildytą formos kopiją perduoda tėvams (globėjams, rūpintojams), kitą

pasilieka sau);

40. Pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti ugdymo programos pagrindinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje. Nenorintis kartoti visų tos klasės ugdymo programos dalykų programos gali Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais mokymosi formomis mokytis tų ugdymo programos atskirų dalykų, kurių metinis įvertinimas nepatenkinamas, ir atsiskaityti.
41. Vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieną nepatenkinamą dalyko metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, nepaliekamas kartoti ugdymo programos vidurinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje. Asmuo gali Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais mokymosi formomis mokytis tų ugdymo programos atskirų dalykų, kurių metinis įvertinimas nepatenkinamas, ir atsiskaityti.
42. Mokytojai analizuoja pusmečių, metinių, PUPP, brandos egzaminų rezultatus. Priima sprendimus dėl sėkmingų mokymo(si) metodų, priemonių, naudojamų užduočių ir kt. tinkamumo, tikslingumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.

### **VIII. TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA**

43. Informaciją apie mokinio pasiekimus, lankomumą pateikia klasės vadovas, mokinį mokantys mokytojai bei, esant reikalui, pagalbos poskyrio specialistai, administracija.
44. Informacija apie mokinio pasiekimus, lankomumą tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiama elektroniniame dienyne. Tėvams pageidaujant, klasės vadovas ar kuratorius popierinį šios informacijos variantą pateikia ne vėliau kaip iki kito mėnesio 5 d.
45. Iškilus mokymosi, lankomumo, elgesio ar kt. problemoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami įvairiais būdais: skambinant, individualiai kalbantis, rašant elektroninius laiškus, lankantis namuose, kviečiant išorės institucijų specialistus, dalykų mokytojus.
46. Administracija du kartus per mokslo metus organizuoja Tėvų dienas, kuriose tėvai (globėjai, rūpintojai) turi galimybę susitikti su jų vaiką mokančiais mokytojais, administracija, klasės vadovu.
47. Administracija kartą per mokslo metus IV kl. mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) (jei yra būtinybė ir III kl.) organizuoja susirinkimą, kuriame juos supažindina su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, egzaminų tvarkaraščiu.

### **IX. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

48. Šis vertinimo aprašas skelbiamas Gimnazijos interneto svetainėje, elektroniniame dienyne.
49. Šio vertinimo aprašo vykdymo kontrolę atlieka Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
50. Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas esant būtinybei gali būti peržiūrimas ir koreguojamas.

#### **SUDERINTA**

Gimnazijos tarybos

2023 m. rugsėjo 20 d.

posėdžio protokolo Nr. G/TP-2 nutarimu